



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №8»

городского округа «г. Дагестанские Огни» за 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность по направлению «Самообследование образовательной организации»
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Аналитическая часть
4. Показатели деятельности

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность по направлению «Самообследование образовательной организации»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 28; п.3 ч.2 ст.29);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Порядок проведения самообследования МБОУ «СОШ №8»
6. Приказ МБОУ «СОШ №8»

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа «г. Дагестанские Огни»**

Юридический адрес: **368670, Республика Дагестан, г.о. город Дагестанские Огни, ул Константина Леонтьевича Козленко, д. 20**

Учредители: **Администрация городского округа "город Дагестанские Огни«**

Директор: **Мукаилова Нубахар Гаджигайбовна**

Е-mail: **dagognis8@mail.ru**

Заместители директора:

по учебной работе –**Гюльяхмедова Э.З.**

по воспитательной работе –**Гаджиева Ф.Х.**

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	2018г.	2019 г.	2020г.	2021г.	2022г.
1.1	Общая численность обучающихся					
	на начало учебного года	179	192	207	212	208
	на конец учебного года	169	189	206	205	202
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	94	102	92	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88	91	92	106	107
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	7	11	7	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,					

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (Приложение 1)					
1.5.1	по образовательной программе начального общего образования	22%	32%	29%	35%	37%
1.5.2	по образовательной программе основного общего образования	18%	25%	20%	23%	28%
1.5.3	по образовательной программе среднего общего образования	17%	15%	12%	16%	19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,2	3,8	3	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3,4	3,8	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска	55	43	46,8	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска	3,5	3	3	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	9%	0	9%	0

2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	23	24	23	25
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/75%	18/78%	19/79%	18/78%	20/80%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75%	18/78%	19/79%	18/78%	20/80%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/25%	5/22%	5/21%	5/22%	5/20%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:					
2.7	высшая	2/8%	0	0	1	1
2.8	первая	5/20%	3/13%	2/8%	2/9%	1/4%

Характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №8» (далее – «Школа») организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022-2023 учебном году образование осуществляется по федеральным образовательным программам второго поколения во 2-4, 6-9, 10 классах. С 2023-2024 учебного года обучение на уровнях начального общего и основного общего образования осуществляться будет по обновленным федеральным образовательным стандартам в 1-2, 5-6, 10 классах.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ «СОШ №8». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в основной и старшей школе. В плане работы Школы на 2023-2024 учебный год предусмотрены мероприятия, направленные на создание организационно-педагогических условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся.

Режим образовательной деятельности:

Учебный год	Количество смен	Учебная неделя
2018-2019 учебный год	1	шестидневная (1-11 класс)
2019-2020 учебный год	1	шестидневная (1-11 класс)
2020-2021 учебный год	1	шестидневная (1-11 класс)
2021-2022 учебный год	1	шестидневная (1-11 класс)
2022-2023 учебный год	1	шестидневная (1-11 класс)

Количество классов-комплектов по уровням общего образования:

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2018-2019 учебный год	4	5	1	10
2019-2020 учебный год	5	5	1	11
2020-2021 учебный год	5	5	2	12
2021-2022 учебный год	5	5	2	12
2022-2023 учебный год	5	5	1	11

Оценка работы педагогического коллектива с талантливыми и одаренными детьми

Работа с талантливыми и одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

выявление способностей учащихся;

развитие способностей и выявление одаренности;

развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность.

Мониторинг муниципального/республиканского этапов олимпиад

	Предмет	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	Русский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2	Русская литература	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
3	Математика	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Биология	1	1	0	3	1	2	0	0	1	1	2	3	2	1	4/1	2
6	Иностранный язык	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
7	География	1	1	2	0	2	5	3	2	0	0	0	0	1	0	0	1
8	История	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1
9	Обществознание	-	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
10	Право	-	-	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
11	Экология	-	-	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
12	Технология	-	3	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	3	2/1
13	Химия	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
14	Род. (таб.,дарг.,лезг.)языки	5	7	9	8	5	1	4	2	0	2	2	2	3	2	0	1
15	Ист. Дагестана	-	-	-	0	0	1/1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ОБЖ, НВП	-	-	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2
17	Физическая культура	-	-	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	3	7	2
18	Физика	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
19	Начальные классы	2	1	1	1	3	3	3	3	3	0	3	3	2	-	-	-
20	ИЗО /МХК	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1
21	Экономика	-	-	-	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0
22	Астрономия										0	0	0	0	1	0	0
	<i>Итого по годам</i>	14	18	16	21	15	24	18	13	9	6	12	13	15	14	29/1	18/1

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Количественные показатели работы методических объединений школы

№ п/п	Методическое объединение	Кол-во членов	Курсовая подготовка за последние 3 года %
1	Учителей начальной школы (руководитель Ибрагимова Н.Р.).	6	96%
2	Учителей гуманитарного цикла (руководитель Магомедова А.Р.).	5	100%
3	Учителей естественных и общественных циклов (руководитель Гаджикурбанова Х.Х.)	9	98%

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах и получая очно-заочное профессиональное образование. За год курсы повышения квалификации прошли 24 (100%) человек.

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022-2023 учебный год выполнен.

Вывод: План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022-2023 учебный год выполнен.

Задачи:

Уменьшать количество педагогов, работающих не по профилю (при наличии) полученной специальности через переподготовку.
Обеспечить очное прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога школы.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

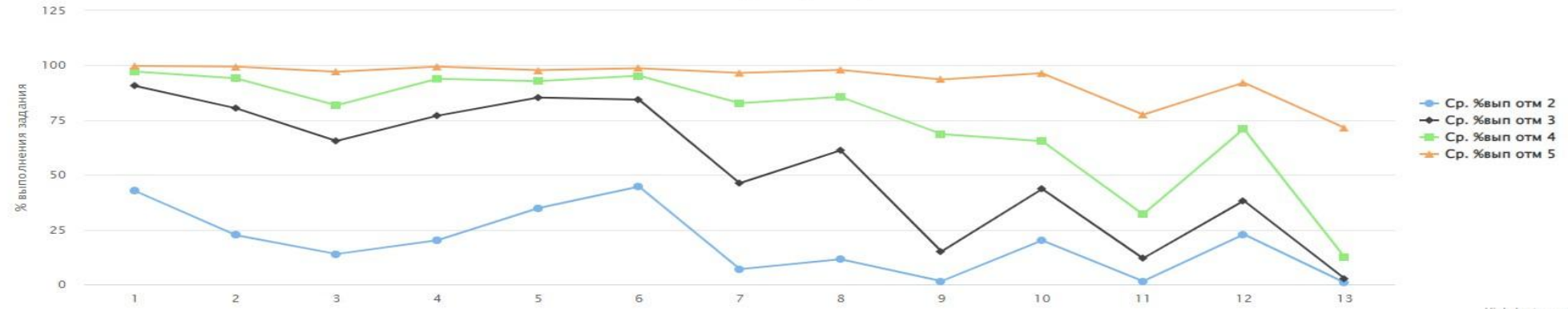
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ВПР-4 класс					
Предмет:	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	19	10,53	52,63	31,58	5,26
Математика	17	5,88	52,94	35,29	5,88
Окружающий мир 2022	18	0	50	38,89	11,11



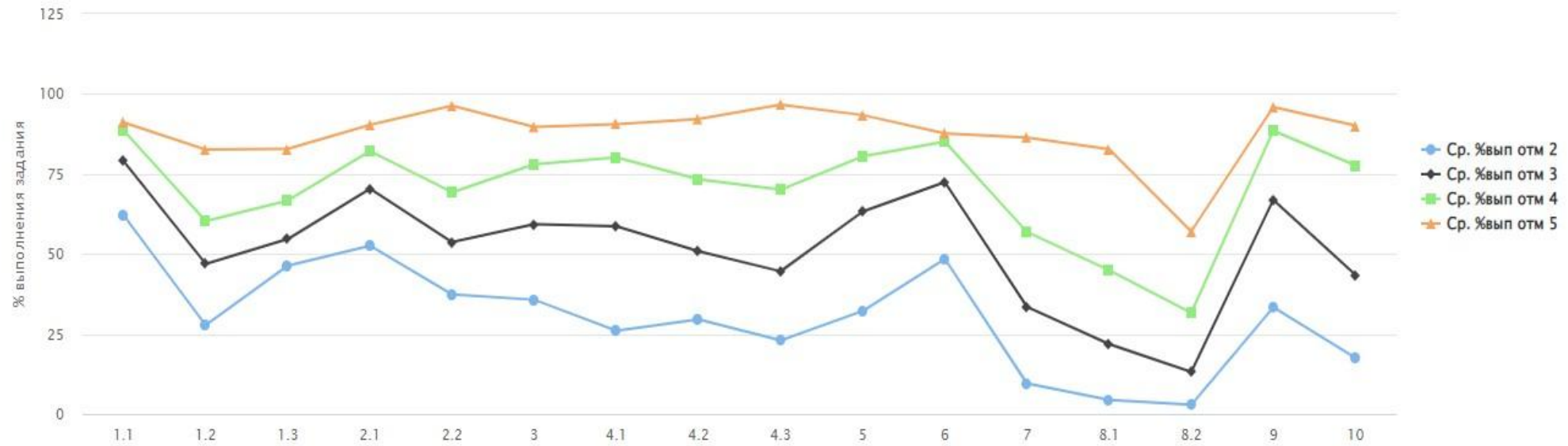
ВПР 2022 / 6 Математика

Выполнение заданий группами участников



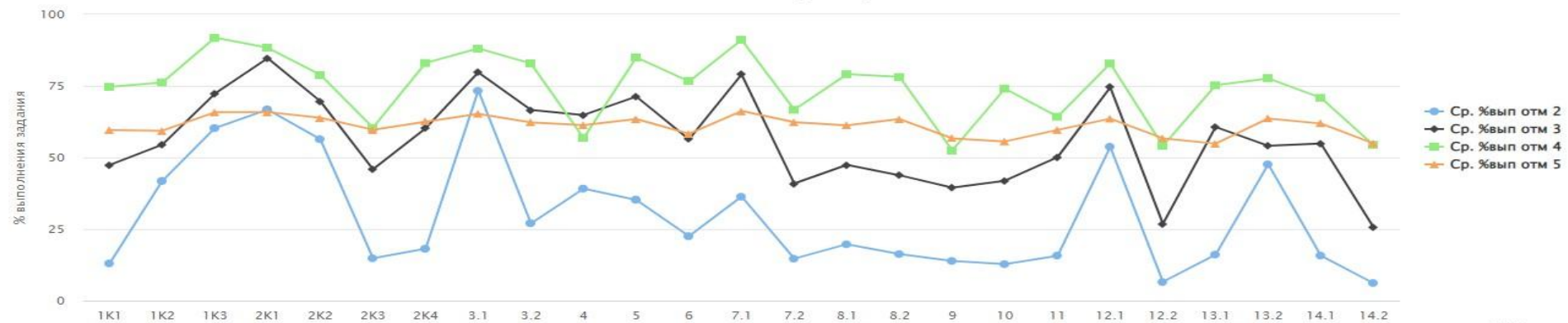
ВПР 2022 / 6 Биология

Выполнение заданий группами участников



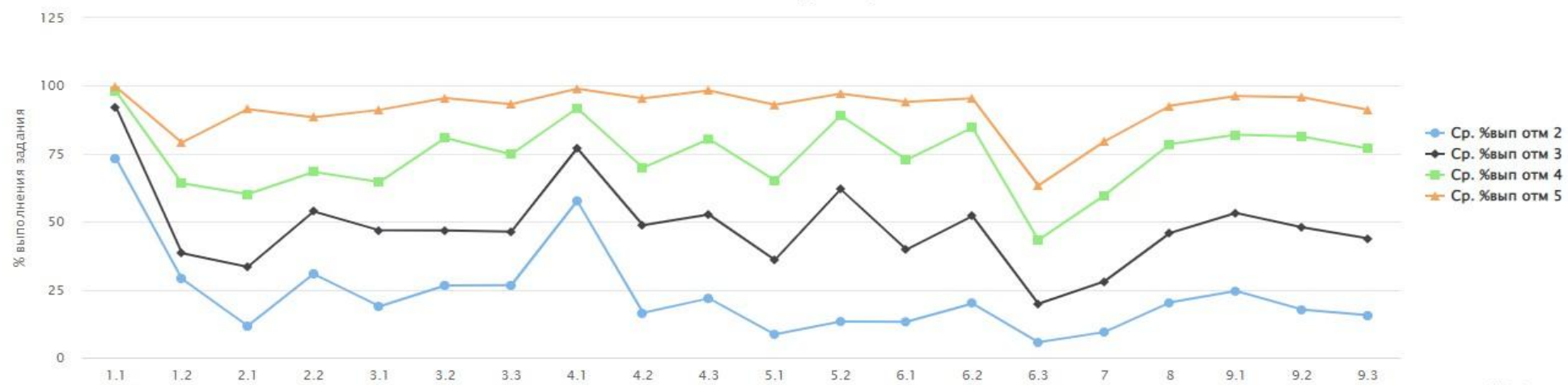
ВПР 2022 / 6 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



ВПР 2022 / 6 География

Выполнение заданий группами участников



Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ№8»:

✓ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

✓ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- ✓ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- ✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- ✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- ✓ Сотрудничество.

взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- ✓ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.