**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****Администрация городского округа "г. Дагестанские Огни"‌**​

**МБОУ СОШ № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджикурбанова Х.Х.Протокол №1 от «\_\_» \_\_. 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гюльахмедова Э.З. от «\_\_» \_\_. 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "СОШ №8"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукаилова Н.Г.Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_. 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID  2683292)

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

​**г. Дагестанские Огни‌** **2023г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса составлена на основе примерной программы по информатике и ИКТ (Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 г.), авторской программы А. Г. Гейн (Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А. Г. Гейн - Москва, Просвещение, 2012.), образовательной программы среднего общего образования школы в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

**Цель.**

Приобретение учащимися информационно-коммуникативной компетентности, являющейся одной из центральных целевых установок российского образования.

**Задачи**

* углубление имеющихся представлений о теоретических основах информатики, расширение знаний терминологии и понятийного;
* воспитание информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, расширение представлений об основных классах информационных моделей и их применении в решении задач, освоение основных приёмов построения информационных моделей;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений декомпозиции задачи и соответствующего структурирования алгоритма её решения; совершенствование навыков использования алгоритмических конструкций для построения алгоритмов;
* развитие умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

**Роль предмета**.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Информатика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета предметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде «материя - энергия - информация». Сказанное позволяет рассматривать информатику как «мета дисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

**Место предмета в учебном плане.**

По учебному плану школы на изучение Информатики и ИКТ отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Причина выбора.**

Выбор авторской программы А. Г. Гейна объясняется тем, что в данная программа продолжает предметную линию, изучение которой начато в 10 классе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать и понимать:**

1. определение предмета информатики;
2. содержание понятий «информация» и «количество ин­формации»;
3. виды информационных процессов;
4. принцип дискретного представления информации в ком­пьютере и средствах компьютерных коммуникаций;
5. определение количества информации;
6. названия основных единиц количества информации;
7. понятие позиционной системы счисления с заданным основанием;
8. основные области применения компьютера.
9. чтоданное определение информации и ее количества необходимо при ее компьютерной обработке, хранении и передаче в автоматических каналах связи;
10. зависимость количества информации, содержащейся в передаваемом сообщении от способа кодирования.

**Учащиеся должны уметь:**

1. определять количество информации в конкретных со­общениях (при заданном способе кодирования);
2. определять объем памяти компьютера, необходимый для хранения данного информационного объекта;
3. переводить целые числа из десятичной системы счис­ления в двоичную и обратно;
4. выполнять действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Информационная культура общества и личности. (5 ч).**
* Формулировать информационную потребность, определять параметры информационного поиска, осуществлять поиск информации в соответствии с этими параметрами.
* Использовать устройства компьютера для организации
* ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации
* Проводить свёртывание информации различными методами.
* Представлять информацию в разных формах
* Оценивать применимость предлагаемых моделей для
* решения поставленной задачи. Использовать основные
* виды управленческих моделей для принятия решений
1. **Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера (5 ч.)**
* Переводить числа из десятичной системы счисления в систему с произвольным основанием и обратно с использованием соответствующих алгоритмов
* Использовать кодовые таблицы для представления символьной информации в употребительных системах кодировки.
* Использовать методы кодирования цвета для подбора и создания нужной цветовой палитры при обработке изображений
1. **Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка (14 ч).**
* Использовать возможности текстового редактора для создания текстовых документов различного вида и назначения
* Использовать основные возможности браузеров для работы с гипертекстовыми объектами.
* Создавать несложные гипертекстовые документы
* Использовать возможности компьютерных словарей и систем перевода текстов в процессе создания и обработки текстовых документов
* Владеть основными понятиями машинной графики и применять основные операции редактирования изображений.
* Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием ИКТ
* Создавать информационные объекты, в том числе для использования их в локальной и глобальной сетях
1. **Телекоммуникационные сети. Интернет (5 ч.).**
* Осуществлять эффективный поиск информации в Интернете. Пользоваться основными сервисами Интернета
* Анализировать и сопоставлять различные источники информации; использовать ссылки и цитирование источников информации
* Не допускать и предотвращать неправовые действия в глобальных сетях.
* Проводить действия по защите информации на персональном компьютере
1. **Графы и алгоритмы на графах. Игры (4 ч.).**
* Строить модель игры. Применять понятие стратегии для определения результата игры

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. А.Г. Гейн, А.Н. Сенокосов. **Информатика. 11 класс**: Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2017 г.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. [http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/](http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методическая служба.
2. [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19) - Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [http://webpractice.cm.ru/](http://webpractice.cm.ru/News.aspx) - Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика»
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

**Литература для учителя информатики**

1. Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10 - 11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А. Г. Гейн - Москва, Просвещение, 2012.
2. Информатика. Методические рекомендации. 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. А. Г. Гейн - 2-е изд. – Москва, Просвещение, 2017.
3. Т.Ю. Грацианова – Программирование в примерах и задачах; «Лаборатория знаний» 2016г.

**Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер учительский.
4. Ученические ПК, снабженные системным блоком, монитором, устройством ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.
5. Мультимедийный проектор.
6. Принтер.
7. Комплект оборудования для подключения к Интернету.

**Оборудование класса**

1. *Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.*
2. *Ученические компьютерные столы.*
3. *Рабочее место преподавателя.*
4. *Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.*
5. *Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.*

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№раздела, темы** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Сроки** |
| **Планируемые** | **Скорректированные** |
| 1. | Вводный урок. Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. | 1 |  |  |
| **I. Информационная культура общества и личности.** |
| 2. | Понятие информационной культуры. Информационная грамотность-базовый элемент информационной культуры. Социальные эффекты информатизации. | 1 |  |  |
| 3. | Методы работы с информацией. Методы свертывания информации. | 1 |  |  |
| 4. | Практическая работа по теме «Методы работы с информацией. Методы свертывания информации» | 1 |  |  |
| 5. | Моделирование как базовый элемент информационной грамотности. Информационные модели в задачах управления. | 1 |  |  |
| 6. | Проверочная работа по материалам I раздела. | 1 |  |  |
| **II. Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера.** |
| 7. | Системы счисления | 1 |  |  |
| 8. | Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую | 1 |  |  |
| 9. | Практическая работа «Системы счисления с основанием, равным степени числа 2» | 1 |  |  |
| 10. | Кодовые таблицы. Кодирование цветовой информации. Цветовая модель HSB. Получение изображений на бумаге | 1 |  |  |
| 11. | Проверочная работа по материалам II раздела. | 1 |  |  |
| **III. Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка** |
| 12. | Создание и форматирование текста. Вставка объектов в текст документа | 1 |  |  |
| 13. | Практическая работа «Создание текстовых информационных объектов» | 1 |  |  |
| 14. | Практическая работа «Вставка объектов в текст» | 1 |  |  |
| 15. | Гипертекст. Основы HTML. Гиперссылки в HTML. | 1 |  |  |
| 16. | Практическая работа «Создание гиперссылок в тексте» | 1 |  |  |
| 17. | Практическая работа «Знакомство с HTML» | 1 |  |  |
| 18. | Оформление HTML-страницы. Объекты других приложений в HTML. | 1 |  |  |
| 19. | Практическая работа «Компьютерные словари и системы перевода текстов» | 1 |  |  |
| 20. | Компьютерная обработка графических информационных объектов. | 1 |  |  |
| 21. | Практическая работа «Знакомство с Adobe Photoshop» | 1 |  |  |
| 22. | Практическая работа «Работа со слоями». | 1 |  |  |
| 23. | Компьютерные презентации. Практическая работа «Знакомство с PowerPoint». | 1 |  |  |
| 24. | Практическая работа «Создаем презентацию» | 1 |  |  |
| 25. | Проверочная работа по темам III раздела. | 1 |  |  |
| **IV. Телекоммуникационные сети. Интернет** |
| 26. | Практическая работа «Знакомимся с компьютерными сетями. Адресация в Интернете». | 1 |  |  |
| 27. | Интернет как источник информации. Сервисы Интернета. | 1 |  |  |
| 28. | Практическая работа «Поисковые системы в Интернете». | 1 |  |  |
| 29. | Безопасность и этика Интернета. Защита информации. | 1 |  |  |
| 30. | Проверочная работа по темам IV раздела. | 1 |  |  |
| **V. Графы и алгоритмы на графах. Игры** |
| 31. | Простейшие свойства графов. Способы представления графов | 1 |  |  |
| 32. | Алгоритмы обхода связного графа | 1 |  |  |
| 33. | Деревья. Дерево игры. | 1 |  |  |
| 34. | Проверочная работа по темам V раздела. | 1 |  |  |
| ИТОГО | 34 часа |